El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento grupal

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Grupo territorial: Asociación Profesionales de Colombia San Carlos

Unidad de atención: UA3

Coordinador/a Pedagógico: Margarita Morales Arrieta

Agente educativo/a: Angie Nathaly Rojas González

Auxiliar pedagógica: Angie Viviana Ramírez Carrión

Profesional psicosocial: Laura Sofia Erazo Romero

Profesional salud y nutrición: Julays Karina Flórez González

Entidad Administradora del Servicio (EAS): Asociación Profesionales de Colombia Gestando Futuro

Fecha de apertura del cuaderno: 08/02/2023



Esta versión aplica para el servicio de DIMF

¿Para qué es éste cuaderno?

Este cuaderno permite organizar y documentar el proceso de acompañamiento grupal por cada unidad de atención. En el podrán recopilar la información más relevante en torno a las características de las familias de la unidad de atención y su territorio, valorar las prácticas desde una mirada colectiva en relación con el propósito del servicio, concretar la planeación y valoración de los encuentros grupales, entre otros aspectos claves de la atención.

¿Quiénes usan este cuaderno?

El talento humano que acompaña la unidad de atención. Dentro del equipo de talento humano quien lo lidera, lo custodia y lo orienta para DIMF es la coordinación pedagógica del grupo territorial y la dupla de agentes educativa y auxiliar pedagógica.

Partes del cuaderno

- Parte uno: conociéndonos.
- Parte dos: planeación de la atención grupal.
- Parte tres: encuentros grupales.
- Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria.

Recomendación:

Dado que el cuaderno es el repositorio de toda la información del servicio, se recomienda a la EAS, digitalizarlo al menos una vez cada 15 días para tener copia actualizada del mismo, cuando se maneje en físico. También, por protección de datos es necesario reportar al supervisor/interventor en caso de pérdida y generar las acciones correspondientes.

Parte uno: conociéndonos

Nuestro equipo de trabajo:

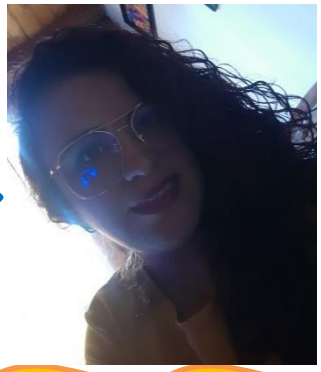
COORDINADORA



MARGARITA MORALES ARRIETA

01/FEBRERO/2023

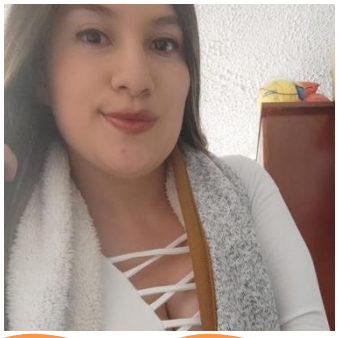
AGENTE EDUCATIVO



ANGIE NATHALY ROJAS GONZALEZ

01/FEBRERO/2023

APOYO PEDAGÓGICO



ANGIE VIVIANA RAMIREZ CARRIÓN

01/FEBRERO/2023

NUTRICIONISTA



JULAYS KARINA FLOREZ GONZÁLEZ

PSICOSOCIAL



LAURA SOFIA ERAZO ROMERO



Escribir acá los nombres completos, los roles y la fecha de inicio de cada persona del talento humano de la unidad de atención, si quieren un autorretrato o una foto. También dejen espacio por si alguien nuevo entra al grupo en el transcurso del año o de ejecución del contrato.

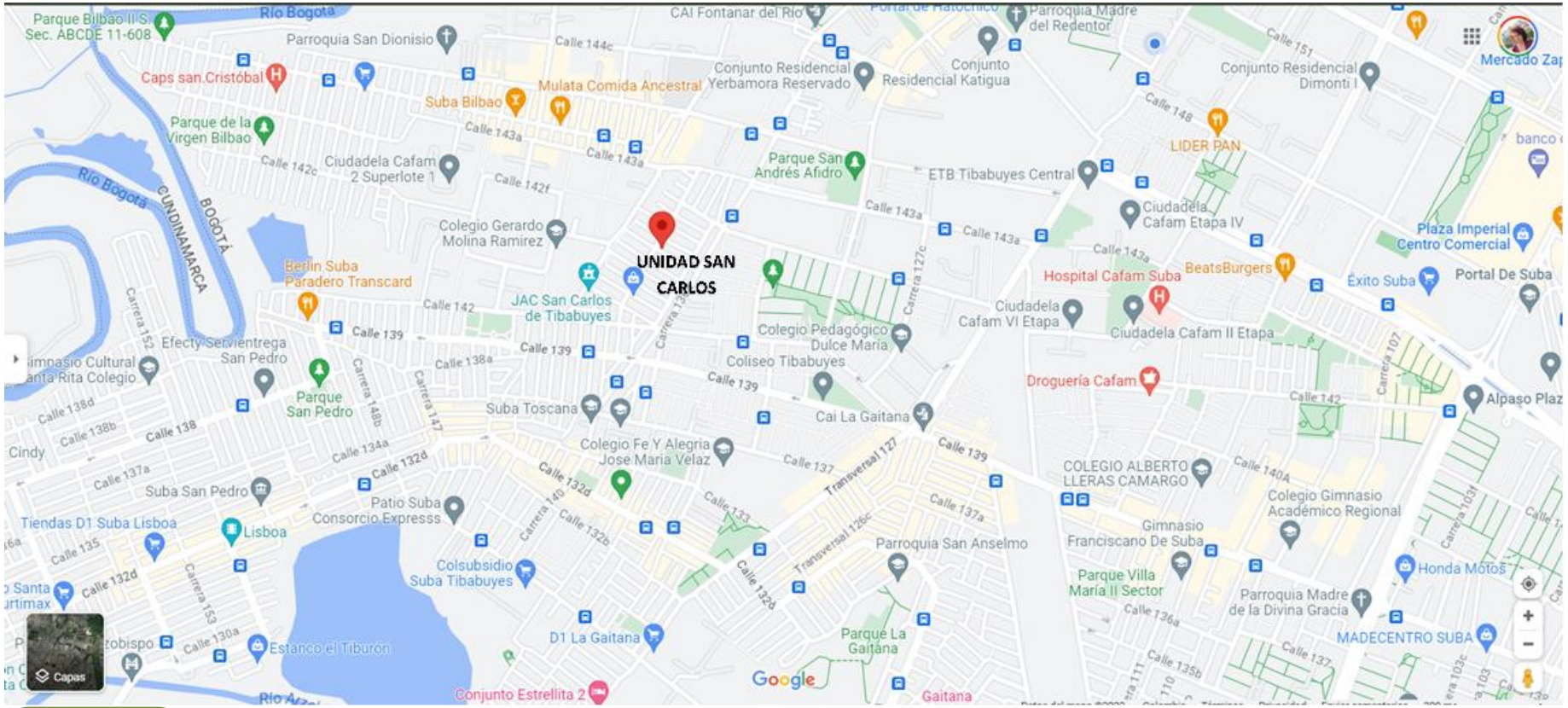
Parte uno: conociéndonos



El territorio donde vamos a trabajar:

Acá va el mapa de la vereda o lugar que habita la comunidad con la ubicación del lugar donde se realizarán los encuentros grupales y otros sitios relevantes para la prestación del servicio, incluyendo los lugares de vivienda y las distancias entre los hogares de las familias de la unidad de atención en relación con la UDS.

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar
Parte uno: conociéndonos



BILBAO

SAN CARLOS

SAN PEDRO

ALCAPARROS

COMPARTIR

TOSCANA

TIBABUYES

PUERTAS DEL SOL

MIRAMAR



¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
JERONIMO PATERNINA LOPEZ	02/09/2023	KENY PATRICIA LOPEZ GARCES	CALLE 133 A #109 A -19	3135400177		
XIOMARA MARTINEZ ZABALA	07/02/2023	MONICA CECILIA ZABALA HERNANDEZ	CARRERA 136 # 132 D - 20	3229148690 3112732486		
NATHALY PATRICIA ACUÑA CARO	07/02/2023	DAIMAR PATRICA CARO PERNIA	CARRERA 140 # 118 - 79 PI 2 Y 3	3224398673		
DAVIANGEL JOSE CRISTIANO SULBARAN	16/03/2023	BETHZABEL BEATRIZ SULBARAN PEREIRA	CARRERA 149C # 142B – 56	3145616853		
ANGEL MATHIAS JIMENEZ GARCIA	02/09/2023	LEIDY PAOLA GARCIA ULE	CALLE 142 # 129 - 22	3202598322		
VALERIA VALENTINA GUZMAN SERNA	07/02/2023	HILDA YURANI SERNA ACUÑA	CARRERA 150 D # 142 B - 48	3203684156 3132283592		
HELLEN BELTRAN BARRERA	07/02/2023	KAREN JULIETH BARRERA B	CARRERA 132 # 132 D - 09 MZ 13 LT 3	3117416723 3132622332		
AVRIL VICTORIA VARGAS ROCHA	07/02/2023	ANA MILENA ROCHA DIAZ	CARRERA 149C # 138 - 51	3112696086 3106345092		
EMMANUEL GONZALEZ CAPERA	07/02/2023	DORA PINZON	CARRERA 128 C # 139 - 49	3138837891		
JUAN JOSE MEDOZA PALOMINO	02/09/2023	MARIA FERNANDA PALOMINO	DIAGONAL 146 # 128 - 70	3115735693		
ANGEL ADRIAN ROJAS RINCON	07/02/2023	SINDY YOBANA RINCON PEREZ	CARRERA 129 A # 129 B 39	3102365411		
DYLAN ALEXANDER SANCHEZ SANCHEZ	07/02/2023	DIANA MARCELA SANCHEZ SANCHEZ	CALLE 149 B # 115 21 AP 202	3114457687		
HANNAH EVELYN ZAPATA ALCALA	16/03/2023	ZULWUIS MAR ALCALA CORONEL	CARRERA 145 # 143B - 54	3244795074		



Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
ZOE ANTONELLA LUGO BELTRAN	02/10/2023	MARIA CAMILA BELTRAN	CARRERA 141B # 143B - 61	3102339741		
JAZIELL SNEIDER CORTES CHAPETA	02/11/2023	MILEIDY CHAPETA INAÑEZ	CARRERA 156 B # 137-10	3105198935		
MARYELIS ACUÑA CASTRO	02/11/2023	MARIA ANGELICA CASTRO	CALLE 149 # 118- 79	3116686407		



¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
MARIAM ISABELLA ESPARRAGOZA SANCHEZ	07/02/2023	DANIERY DEL CARMEN SANCHEZ	CALLE 132 D # 152 16	3003525583 3014126831		EGRESO – RETIRO VOLUNTARIO 15/03/2023
MARIANA SOFIA GONZALEZ MANTILLA	07/02/2023	JENNY CAROLINA MANTILLA MERCHAN	CARRERA 136 # 132 A 12	3228928049 3115709612		EGRESO – RETIRO VOLUNTARIO 15/03/2023
JUAN JOSE GOMEZ SEGURA	07/02/2023	KAREN NATALIA SEGURA POVEDA	CARRERA 136 A # 146 - 15 AQ 92	3197194889 3235915855		EGRESO – RETIRO VOLUNTARIO 01/04/2023
JUAN DAVID ARAQUE MARTINEZ	07/02/2023	ROSA ELENA MARTINEZ ANGARITA	CARRERA 147 A # 142 F 60 C 43	3108635588 3212070762		EGRESO – RETIRO VOLUNTARIO 01/04/2023
BRITHANY NAZARETH ANDRADE MANEIRO	07/02/2023	STEFANY MILAGROS MANEIRO EVARISTO	CARRERA 151 D # 142 C 27 PISO 1	3014710559		CUMPLIO LOS 2 AÑOS – TRANSITO ARMONICO 01/05/2023
EISSAC DAVID MANGA CERVANTES	02/04/2023	MAUDITH SERVANTES ORTIZ	CALLE 128 f # 104 F 47	3142734692		EGRESO – RETIRO VOLUNTARIO 01/06/2023
PAULA VALENTINA PUERTO JIMENEZ	02/04/2023	GLORIA JANETH JIMENEZ SANCHEZ	CARRERA 134 # 132A - 68	3242404135		EGRESO – RETIRO VOLUNTARIO 01/06/2023
JHEIDEN LUIS LOPEZ MADERA	07/02/2023	LILI DEL CARMEN LOPEZ MADERA	DG 142 F BIS 139 B 36	3114081914		EGRESO – RETIRO VOLUNTARIO 01/07/2023
MARIA JOSE RODRIGUEZ PEREZ	02/04/2023	ANGIE CAROLINA PEREZ OSTOS	CARRERA 129#145- 20	3016866536		EGRESO – RETIRO VOLUNTARIO 01/07/2023
JESUS ADRIAN RODRIGUEZ PORTUGUEZ	16/03/2023		CARRERA 150C # 143 - 11	3118692705		CUMPLIO LOS 2 AÑOS – TRANSITO ARMONICO 01/08/2023
EMMA SOFIA MACEA BARBOZA	07/02/2023	BELKIS JUDITH BARBOZA NARVAEZ	CARRERA 150 B # 143 - 22 PI 2	3144348172		EGRESO – RETIRO VOLUNTARIO 01/08/2023
MARY LUZ CHACON ARISMENDY	07/02/2023	LUZ MARY ARIMENDY MANRIQUE	CARRERA 151 BIS # 136 A - 08	3224109026 3123583068		EGRESO – CAMBIO DE RESIDENCIA 01/09/2023
RONALDO SEBASTIAN RINCON HERNANDEZ	16/03/2023	YANYELI NORELI HERNANDEZ B	DIAGONAL 150 # 141 A - 81 BQ B IN 14	3246034145		EGRESO – RETIRO VOLUNTARIO 01/09/2023



Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
AARON STEVEN CASTAÑEDA MENA	07/02/2023	MARTICELA MENA SIERRA	CARRERA 149 C # 143 B - 18	3008846413 3015983168		EGRESO – RETIRO VOLUNTARIO 01/09/2023
IAN ALEJANDRO TRIANA CARRION	03/05/2023	MONICA LORENA TRIANA CARRION	CALLE 130 C # 95 B - 25	3124974051		EGRESO – RETIRO VOLUNTARIO 01/09/2023
ESTEFANY LANDEROS ARIZA	07/02/2023	KELLY JOHANA ARIZA MEDINA	CARRERA 125 C # 136 81	3204189944 3134538818		EGRESO – RETIRO VOLUNTARIO 01/09/2023
MIA VICTORIA RAMOS ACUÑA	16/03/2023	YURANIS MARIA ACUÑA PAYARES	CARRERA 141A BIS # 143B -78	3234176315		CUMPLIO LOS 2 AÑOS – TRANSITO ARMONICO 01/09/2023
EGLIN MARIA PARADA VERA	02/08/2023	BETTY KARINA VERA	CALLE 143 # 129 A 79	3024558150		EGRESO – RETIRO VOLUNTARIO 01/10/2023
LIAM MATHIAS RODRIGUEZ JALLARO	07/02/2023	ERIKA YOCDELIS JALLARO GONZALEZ	CARRERA 145 #144 C 51 BQ C IN 4 PI2	3142988444		EGRESO – RETIRO VOLUNTARIO 01/10/2023
IAN NICOLAS TOCARRUNCHO MOJICA	07/02/2023	DANIELA CATHERIN MOJICA T	TRANSVERSAL 138 D # 138 - 78 PI 1	3125032635		EGRESO – RETIRO VOLUNTARIO 01/10/2023
OMAR SANTIAGO OCAMPO ROJAS	02/09/2023	STEFANNY CAROLINA ROJAS GUTIERREZ	CALLE 149B # 115 - 16	3208813362		EGRESO – RETIRO VOLUNTARIO 01/11/2023
ALAN DAVID AVELLANEDA MENDEZ	07/02/2023	ANGELA JULIETH MENDEZ RODRIGUEZ	CALLE 139 # 142D - 02	3154317538		EGRESO – RETIRO VOLUNTARIO 01/11/2023

¿Cómo son nuestras familias?:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

Apellidos de la familia	Fortalezas familiares
CORTES CHAPETA	FAMILIA NUCLEAR, COMPROMETIDA CON EL DESARROLLO Y APRENDIZAJE DE JAZIELL , SE EVIDENCIAN BUENOS VINCULOS Y LAZOS AFECTIVOS.
BELTRAN BARRERA	FAMILIA PARTICIPATIVA DE CADA UNO DE LOS ENCUENTROS GRUPALES, EVIDENCIANDOSE MUY MARCADO UNA BUENA ESTIMULACION DONDE SE VE REFLEJADO EN LOS AVANCES Y PROCESOS DE APRENDIZAJE EN HELLEN.
CRISTIANO SULBARAN	FAMILIA MUY COMPROMETIDA CON LA ATENCION INTEGRAL DE DAVIANGEL, PARTICIPAN ACTIVAMENTE EN CADA ENCUENTRO, SE REFLEJA UNA COMUNICACIÓN ASERTIVA
MARTINEZ ZABALA	FAMILIA PARTICIPATIVA EN CADA UNO DE LOS ENCUENTROS, SE RESALTA LA PUNTUALIDAD Y DISPOSICION EN CADA ACTIVIDAD, SE CARACTERIZAN POR SU COMPROMISO Y DEDICACION EN CADA UNA DE LAS ETAPAS DE LA NIÑA.
ZAPARA ALCALA	FAMILIA PARTICIPATIVA Y COMPROMETIDA, SE RESALTA LA PUNTUALIDAD Y DISPOSICION EN CADA ACTIVIDAD, SE CARACTERIZAN POR SU DEDICACION EN CADA UNA DE LAS ETAPAS DE LA NIÑA.
JIMENEZ GARCIA	FAMILIA NUCLEAR, COMPROMETIDA CON EL DESARROLLO INTEGRAL DE MATHIAS, ES UNA FAMILIA PARTICIPATIVA, EVIDENCIANDOSE BUENOS VINCULOS AFECTIVOS Y PAUTAS DE CRIANZA.
PATERNINA LOPEZ	FAMILIA COMPROMETIDA CON EL DESARROLLOINEGRAL DE JERONIMO, PARTICIPA ACTIVAMENTE EN CADA ENCUENTRO GRUPAL.
GONZALEZ CAPERA	FAMILIA PARTICIPATIVA DE CADA UNO DE LOS ENCUENTROS GRUPALES, EVIDENCIANDOSE UNA BUENA ESTIMULACION DONDE SE VE REFLEJADO EN LOS AVANCES Y PROCESOS DE APRENDIZAJE EN EMMANUEL, ES UNA FAMILIA COMPROMETIDA.
GUZMAN SERNA	FAMILIA COMPROMETIDA CON EL APRENDIZAJE DE VALERIA, PARTICIPATIVA, REFLEJANDOCE UN BUENOS VINCULO AFECTIVO, ES UNA FAMILIA ARMONIOSAY UNIDA.

¿Cómo son nuestras familias?:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

Apellidos de la familia	Fortalezas familiares
ACUÑA CASTRO	FAMILIA COMPROMERTIDA EN CADA UNO DE LOS ENCUENTROS GRUPALES, EVIDENCIANDOSE MUY MARCADO UNA BUENA ESTIMULACION DONDE SE VE REFLEJADO EN LOS AVANCES Y PROCESOS DE APRENDIZAJE DE MARYELIS
ROJAS RINCON	FAMILIA CON BUENOS LAZOS AFECTIVOS, PAUTAS DE CRIANZA, COMPROMETIDA Y PARTICIPATIVA, DISPUESTA A CONOCER Y APRENDER QUE ESPACIOS FAVORECEN EL DESARROLLO Y APRENDIZAJE DE ANGEL.
MEDOZA PALOMINO	FAMILIA COMPROMETIDA CON EL DESARROLLO Y PROCESO DE JUAN JOSE, BUSCANDO BRINDAR ESPACIOS DE APRENDIZAJE PARA EL NIÑO, PARTICIPAN ACTIVAMENTE EN CADA ENCUENTRO.
VARGAS ROCHA	FAMILIA COMPROMETIDA Y PARTICIPATIVA EN CADA UNA DE LAS ACTIVIDADES GRUPALES, SE RESALTA LA PUNTUALIDAD Y DISPOSICION EN CADA ENCUENTRO, SE EVIDENCIA BUENOS VINCULOS AFECTIVOS Y PAUTAS DE CRIANZA FORTALECIENDO EL DESARROLLO DE AVRIL
ACUÑA CARO	FAMILIA PARTICIPATIVA Y COMPROMETIDA CON EL DESARROLLO Y APRENDIZAJE DE NATHALY, EVIDENCIANDOSE BUENOS VINCULOS Y LAZOS AFECTIVOS.
LUGO BELTRAN	FAMILIA PARTICIPATIVA Y COMPROMETIDA CON EL DESARROLLO Y ATENCIÓN INTEGRAL DE ZOE, EVIDENCIANDOSE BUENOS VINCULOS AFECTIVOS.
SANCHEZ SANCHEZ	FAMILIA PARTICIPATIVA DE CADA UNO DE LOS ENCUENTROS GRUPALES, EVIDENCIANDOSE UNA BUENA ESTIMULACION DONDE SE VE REFLEJADO EN LOS AVANCES Y PROCESOS DE APRENDIZAJE EN DYLAN, ES UNA FAMILIA COMPROMETIDA.

¿Cómo se vive la práctica 16?

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de la práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES CLAVES	Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	Primer Trimestre (5to mes de atención)	Segundo Trimestre (8vo mes de atención)	Tercer Trimestre (11vo mes de atención)
Práctica 16: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños.				
16.1. El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.	SI	SI	NO	
16.2. El grupo de atención conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer gestante o de una niña o niño en primera infancia.	SI	SI	SI	
16.3. El grupo de atención identifica en su territorio los lugares de riesgo para la primera infancia.	SI	SI	SI	
16.4. El grupo de atención cuenta en su territorio con lugares comunes para el juego y la convivencia de la primera infancia.	SI	NO	SI	
16.5. El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio.	NO	SI	NO	
16.6. El grupo de atención involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura.	NO	SI	SI	
16.7. El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.	SI	SI	SI	

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

Período de actualización: **Caracterizacióninicial** **(3er mes de legalización del contrato)**	**Nombre**	Adrián David Cadena Corredor	Alan David Avellaneda Méndez	Hellen Beltrán Barrera	Alex Manuel Córdova Hernández	Emma Sofia Macea Barboza	Shirley Tatiana Torres Prada	Ian Alejandro Triana Carrión	Aaron Steven Castañeda Mena	Emmanuel González Capera	Estefany Landeros Ariza	Jheiden Luis López Madera	Mia Victoria Ramos Acuña	Jesús Adrián Rodríguez Portuguez	Liam Mathias Rodríguez Jallaro	Dylan Alexander Sánchez Sánchez						**TOTAL GRUPO**
	Edad	7 meses	11 meses	10 meses	8 meses	10 meses	7 meses	20 meses	15 meses	14 meses	18 meses	16 meses	18 meses	20 meses	12 meses	14 meses						
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																						
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						

BIENESTAR FAMILIAR

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

Período de actualización: **Primer Trimestre** **(5to mes de atención)**	**Nombre**	Ian Nicolas Tocarruncho Mojica	Alan David Avellaneda Méndez	Hellen Beltrán Barrera	Daviangel José Cristiano Sulbaran	Hannah Evelyn Zapata Alcalá	Xiomara Martínez Zabala	Ángel Mathias Jiménez García	Jerónimo Paternina López	Emmanuel González Capera	Lyam Sebastián Gómez García	Omar Santiago Ocampo Rojas	Juan José Mendoza Palomino	Eglin Maria Parada Vera	Liam Mathias Rodríguez Jallaro	Dylan Alexander Sánchez Sánchez	Isabella Cortes Cubides					**TOTAL GRUPO**
	Edad	12 meses	14 meses	14 meses	12 meses	11 meses	12 meses	10 meses	10 meses	18 meses	5 meses	10 meses	16 meses	23 meses	16 meses	17 meses	6 meses					
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																						
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						

Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

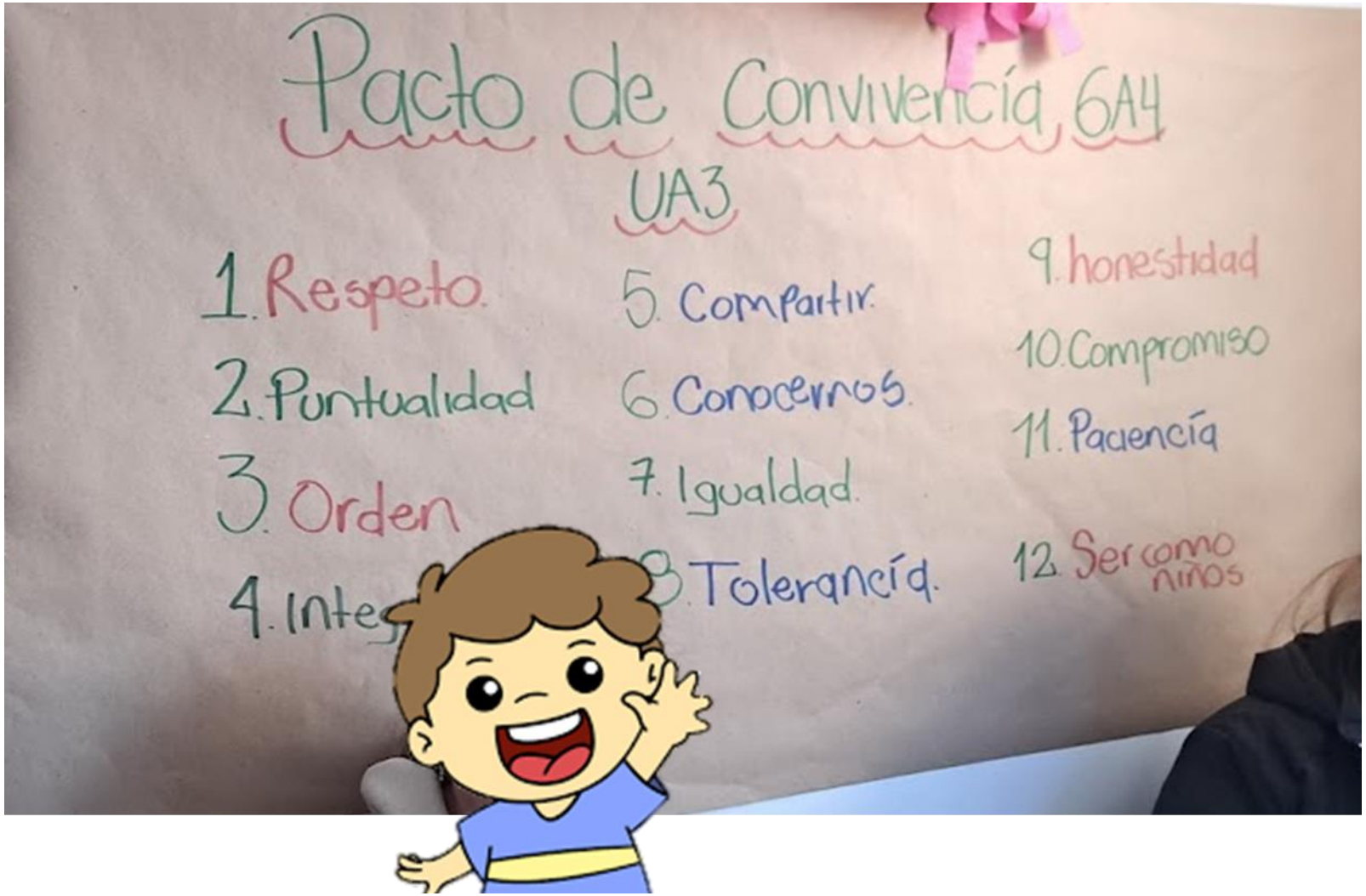
Período de actualización: **Segundo Trimestre** **(8to mes de atención)**	**Nombre**	Avril Victoria Vargas Rocha	Jazziel Sneider Cortes Chapeta	Hellen Beltrán Barrera	Daviangel José Cristiano Sulbaran	Hannah Evelyn Zapata Alcalá	Xiomara Martínez Zabala	Ángel Mathias Jiménez García	Jerónimo Paternina López	Emmanuel González Capera	Valeria Valentina Guzmán Serna	Maryelis Acuña Caro	Juan José Mendoza Palomino	Zoé Antonella Lugo Beltrán	Nathaly Patricia Acuña Caro	Dylan Alexander Sánchez Sánchez	Ángel Adrián Rojas Rincón					**TOTAL GRUPO**
	Edad	12 meses	22 meses	14 meses	12 meses	11 meses	12 meses	11 meses	11 meses	18 meses	13 meses	6 meses	16 meses	6 meses	13 meses	17 meses	14 meses					
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																						
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						

Nuestro pacto de convivencia:

Acá solo se registra el pacto de convivencia cuando se decide que se recogerá en el cuaderno. Cuando el pacto se recoge en una manifestación artística o visual que se dispone en la UDS o en otro documento físico o digital., no se debe escribir de nuevo en este cuaderno.

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos



Parte dos: planeación de la atención grupal

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego de la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)?

A partir de la caracterización inicial se identifica priorizar las practicas 1 y 6 en las familias de la UA 3, en donde se evidencia que no hay una iniciativa por parte de las familias en la lectura de cuentos, cantar con sus hijos e hijas, la mayoría han manifestado que no es un habito muy recurrente dentro de sus hogares, de igual forma se resalta priorizar la acción encaminada en el propiciar espacio con relación a las experiencias artísticas, puesto que, en cada uno de los grupales se ha observado que las mamas no les permiten disfrutar de esas experiencias libremente y por consiguiente se evidencia falencia en la generación de ambientes enriquecidos que potencie el desarrollo integral de la niña y niño, con relación a la practica 6, las familias no reconocen e identifican su territorio en cuanto a su influencia en el desarrollo infantil, es decir no identifican la importancia de relacionarse y conocer el territorio donde habitan que propicie y promueva ambientes enriquecidos para el desarrollo integral de sus hijas e hijos.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	**1** Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
		Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	X		
		Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.	X		
	6 Vivir el territorio.	La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.	X		
		Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.	X		

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del primer trimestre (5to mes de atención)?

A partir del análisis del 5to mes de atención se concluye priorizar las practicas 4 y 6 en la unidad de atención 3, con relación a la práctica 4 "promover la construcción de normas y límites", se ha evidenciado que la mayoría de las familias de esta unidad no establecen rutinas con las niñas y niños por ello se prioriza con la finalidad de sensibilizar la importancia de establecer rutinas en esa cotidianidad y el anunciar los cambios cuando van a cambiar de acción, por ejemplo cuando están en el momento del juego y se viene el momento de la alimentación lo ideal es dialogar con el participante de la siguiente manera: vamos a guardar los juguetes y después a almorzar, donde haya un seguimiento de normas y límites para esa construcción de su personalidad para este caso, la dupla buscara alternativas para que las familias inicien a establecer esas normas con sus hijos, de igual forma se prioriza esta práctica por el ítem "Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión", donde se identifica que al momento de alguna situación de conflicto o tensión no le brindan alternativas a las niñas y niños, como lo es al momento de compartir los materiales o juguetes, por último se priorizo la practica 6, donde se evidencio que las familias no exploran o recorren el territorio que habitan por falta de tiempo e interés y no identifican como estos territorios favorecen el desarrollo de las niñas y niños, por ello la dupla pedagógica la prioriza para así a partir de cada encuentro grupal plantear actividades que genere ese acercamiento a conocer su territorio motivándolas a explorar y disfrutar su entorno.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)	4 Promover la construcción de normas y límites.	4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.	X		
		4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.	X		
		4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.	X		
	6 Vivir el territorio.	6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias			X
		6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.			X

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del segundo trimestre (8vo mes de atención)?

A partir del análisis del 8vo mes de atención la dupla pedagógica concluye el priorizar las practicas 4 y 5, se prioriza la practica 4 al evidenciarse en los encuentros grupales que las familias no tienen el conocimiento o las alternativas en la resolución de esos conflictos y situaciones de tensión que se presentan en las interacciones de las niñas y niños, la mayoría de familias tomas como primera reacción el tomarlos en brazos y alejarlos de los objetos y pares con quien se presenta la situación, más no el hablar y entablar esos diálogos con el participante para así ir construyendo en los niños y niñas esas resolución de problemas que se van a ir presentando en el día a día, partiendo de estas falencias en esas interacciones sensibles se prioriza la practica 5, en relación esa comunicación constante de las mamás con sus niños y niñas, que es lo que tiene como propósito la dupla pedagógica al priorizar estas prácticas, el brindar esos espacios de dialogo e incentivar en los niños esa comunicación verbal, resolución de conflictos a partir de ese lenguaje verbal que también favorece las habilidades comunicativas y sociales a partir de la escucha.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segundo trimestre (8vomes de atención)	4 Promover la construcción de normas y límites.	4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.			X
		4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.			X
	5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	X		
		5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	X		

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte dos: planeación de la atención grupal

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del tercer trimestre (11vo mes de atención)?

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercer trimestre (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros grupales:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte dos: planeación de la atención grupal

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
07/02/2023	8:00am-11:00am	Dupla Pedagógica	GT: SANCARLOS
14/02/2023	8:00am-11:00am	Dupla Pedagógica	GT: SANCARLOS
21/02/2023	8:00am-11:00am	Dupla Pedagógica	GT: SANCARLOS
28/02/2023	8:00am-11:00am	Dupla Pedagógica	GT: SANCARLOS
07/03/2023	8:00am-11:00am	Dupla Pedagógica	GT: SANCARLOS
14/03/2023	8:00am-11:00am	Dupla Pedagógica	GT: SANCARLOS
21/03/2023	8:00am-11:00am	Dupla Pedagógica	GT: SANCARLOS
28/03/2023	8:00am-11:00am	Dupla Pedagógica	GT: SANCARLOS
11/04/2023	8:00am-11:00am	Dupla Pedagógica	GT: SANCARLOS
18/04/2023	8:00am-11:00am	Dupla Pedagógica	GT: SANCARLOS
25/04/2023	8:00am-11:00am	Dupla Pedagógica	GT: SANCARLOS
02/05/2023	8:00am-11:00am	Dupla Pedagógica	GT: SANCARLOS
09/05/2023	8:00am-11:00am	Dupla Pedagógica	GT: SANCARLOS
16/05/2023	8:00am-11:00am	Dupla Pedagógica	GT: SANCARLOS
23/05/2023	8:00am-11:00am	Dupla Pedagógica	GT: SANCARLOS
06/06/2023	8:00am-11:00am	Dupla Pedagógica	GT: SANCARLOS
13/06/2023	8:00am-11:00am	Dupla Pedagógica	GT: SANCARLOS
20/06/2023	8:00am-11:00am	Dupla Pedagógica	GT: SANCARLOS
27/06/2023	8:00am-11:00am	Dupla Pedagógica	GT: SANCARLOS
04/07/2023	8:00am-11:00am	Dupla Pedagógica	GT: SANCARLOS
11/07/2023	8:00am-11:00am	Dupla Pedagógica	GT: SANCARLOS
18/07/2023	8:00am-11:00am	Dupla Pedagógica	GT: SANCARLOS
24/07/2023	8:00am-11:00am	Dupla Pedagógica	GT: SANCARLOS

Cronograma de encuentros grupales:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte dos: planeación de la atención grupal

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
01/08/2023	8:00am-11:00am	Dupla Pedagógica	GT: SANCARLOS
08/08/2023	8:00am-11:00am	Dupla Pedagógica	GT: SANCARLOS
15/08/2023	8:00am-11:00am	Dupla Pedagógica	GT: SANCARLOS
22/08/2023	8:00am-11:00am	Dupla Pedagógica	GT: SANCARLOS
05/09/2023	8:00am-11:00am	Dupla Pedagógica	GT: SANCARLOS
12/09/2023	8:00am-11:00am	Dupla Pedagógica	GT: SANCARLOS
19/09/2023	8:00am-11:00am	Dupla Pedagógica	GT: SANCARLOS
26/09/2023	8:00am-11:00am	Dupla Pedagógica	GT: SANCARLOS
03/10/2023	8:00am-11:00am	Dupla Pedagógica	GT: SANCARLOS
10/10/2023	8:00am-11:00am	Dupla Pedagógica	GT: SANCARLOS
17/10/2023	8:00am-11:00am	Dupla Pedagógica	GT: SANCARLOS
24/10/2023	8:00am-11:00am	Dupla Pedagógica	GT: SANCARLOS
01/11/2023	8:00am-11:00am	Dupla Pedagógica	GT: SANCARLOS
07/11/2023	8:00am-11:00am	Dupla Pedagógica	GT: SANCARLOS
14/11/2023	8:00am-11:00am	Dupla Pedagógica	GT: SANCARLOS
23/11/2023	7:30am-10:30am	Dupla Pedagógica	GT: SANCARLOS
06/12/2023	8:00am-11:00am	Dupla Pedagógica	GT: SANCARLOS
15/12/2023	1:00pm-4:00pm	Dupla Pedagógica	GT: SANCARLOS

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte dos: planeación de la atención grupal

¿Cuáles son las concepciones sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes con las que el talento humano orientará el proceso de atención?

NIÑO/NIÑA: Son personitas de corta edad que nos dan alegría, amor, felicidad, que siempre está en movimiento y que llega a alegrar el hogar de las personas.

FAMILIA: Es la unión de padres e hijos en donde hay unión, comprensión, amor y apoyo en las situaciones difíciles de la vida.

DESARROLLO INFANTIL: Es toda la etapa en donde el niño está en crecimiento y en donde llevamos a los niños al médico para su seguimiento.

EDUCACION INICIAL: Etapa en donde los niños empiezan a aprender cosas en el jardín o colegio ya que empiezan su proceso de estudio.

De acuerdo con las concepciones que orientarán la atención y los resultados del proceso de caracterización definan aquí las estrategias pedagógicas que favorecerán el desarrollo de las experiencias y ambientes pedagógicos:

Las estrategias pedagógicas que favorecerán el desarrollo de las experiencias y ambientes pedagógicos en las edades de 6 a 11 meses serán las siguientes:

1. Mediante la estrategia cognitiva se trabajarán temas los cuales permitan desarrollar una serie de acciones hacia al aprendizaje significativo para los padres para que ellos apliquen en casa con sus hijos.

2. Mediante estrategias lúdicas las cuales facilitan el aprendizaje mediante la interacción agradable, emocional, y la aplicación de diferentes juegos para que los niños vivan experiencias de disfrute.

3. Mediante la estrategia socio-afectiva en donde se propician ambientes agradables y por medio de los valores se fortalecen vínculos afectivos con sus familias.

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	01	Fecha	06/12/2023	Hora	8am-11am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE NATHALY ROJAS GONZALEZ	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
ANGIE VIVIANA RAMIREZ CARRION	Rol:	AUXILIAR PEDAGOGICA
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Brindar un espacio de cierre del micro proyecto de la GA10, por medio de una ceremonia de grado, donde se reconocerá el compromiso de cada una de las familias participantes, que permitió evidenciar avances en el desarrolló de los niños y niñas en el programa.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para dar inicio a la actividad de cierre del proyecto pedagógico de la dupla 10, se dará una calurosa bienvenida, sensibilizando a las familias a ubicarse en sus asientos para así seguir con la proyección del video, que recopilara cada una de las vivencias en el programa, resaltando su compromiso y corresponsabilidad con los niños y las niñas, de igual forma a medida que va transcurriendo el video, este mismo ira explicando cada una de las habilidades que se fortalecieron en cada actividad que participaron.

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

Como cierre del micro proyecto se iniciara con una exposición de las cartillas que elaboraron cada una de las familias no solo de la UA, sino de todo el grupo a cargo de las docentes es decir de la dupla 10, con el fin de brindar un espacio de reconocimiento de vivencias durante el año que fortalecieron el desarrollo integral de las niñas y niños del programa, siendo experiencias significativas enriquecedoras, las cartillas estarán ubicadas a los costados del salón en unos bolsillos que contendrá el nombre de cada participante, para este momento se dará un tiempo estipulado de 20 minutos.

Posterior a este recorrido se conversará con las familias con relación a esas experiencias vividas y que significo cada una de estas para su diario vivir y la crianza de sus bebes.



Con las niñas y los niños

Para este momento el espacio estará dispuesto para dar inicio a la conmemoración de ese compromiso y dedicación de cada una de las familias participantes del programa, a partir de una ceremonia de grado , con el fin de reconocer y dar valor a esas vivencias en cada grupal y encuentros en el hogar que fueron base fundamental para el desarrollo de los niños y niñas, así mismo el reconocer como las familias fueron ese ente para que esto se lograra, por consiguiente se realizara la entrega del diploma donde cada familia será mencionada por su nombre, el cual desfilara con su toga y birrete(que se realizó con anterioridad), posteriormente cada familia con su diploma en mano, pasara a la toma de fotos en un cuadro de selfie como recuerdo de la ceremonia, esta foto será enviada vía WhatsApp a cada una de las familias.



Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

Continuando con el encuentro se ubicará en los costados un mural que contendrá una cartilla sobrepuesta con el nombre de cada participante, con el fin de que cada familia plasme sus experiencias, expectativas, que se llevan de este proyecto y lo que significó el programa para sus vidas.

Para culminar la ceremonia se seguirá con un compartir, organizado previamente por las familias y la dupla pedagógica en acuerdo mutuo, y voluntad propia traerán que compartir, cuyo propósito el realizar el cierre con una acción de gracias y un dialogo de saberes.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Para este momento las familias compartirán sus opiniones, sugerencias, felicitaciones no solo hacia el programa sino hacia la dupla pedagógica, con el fin de seguir construyendo y aprendiendo mutuamente para el beneficio de la primera infancia.

¿Qué recursos se usarán?

- Video beam
- Portátil
- Cartillas (elaboradas por las familias)
- Papel Kraft
- Cartulina
- Marcadores
- Toga-birrete
- Cuadro de selfie
- Trípode
- Bafle
- Micrófono
- Diplomas
- Bombas

Valoración grupal del encuentro:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

- Nos agrado el video que proyectaron las profes ya que observamos las fotos y experiencias que vivimos durante la participación en el programa fue muy bonito.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

- Nos gustaría que cada familia continue siendo valorada por su compromiso y corresponsabilidad durante la participación en el programa.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

- Fue una experiencia muy significativa para cada familia como su primer grado, a partir de vivencias y aprendizajes mutuos.

¿A qué se comprometen las familias?

- Como familia nos comprometemos a continuar aportando al sano y adecuado desarrollo de nuestros hijos en compañía de su familia fortaleciendo vínculos familiares.

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el



Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue ver las sonrisas de las familias y, de los niños y niñas a partir de un espacio diferente y de celebración por la culminación de la participación y compromiso en el programa.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

La experiencia pedagógica se vivió a partir de la observación del video de cada una de las experiencias vividas en el programa en los encuentros grupales y familiares.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si, se logró la intencionalidad brindando un cierre de micro proyecto mediante la exploración de cartillas que fueron creadas por parte de cada familia durante la participación en el programa, y que desglosa cada experiencia vivida por los niños y las niñas.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las familias refieren que a partir de los recuerdos que observaron en el video revivieron momentos y experiencias que fueron aprendizajes que aportaron a cada etapa en su momento, gracias a las cartillas que elaboro cada familia, se plasmó cada experiencia para recordarlo tiempo después.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Se recomienda a las familias que si continúan el próximo año en este programa o en otro recuerden que el acompañamiento consciente por parte de la familia es lo más importante para aportar a las habilidades sociales y emocionales de los niños y las niñas.

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	02	Fecha	15/12/2023	Hora	1pm-4pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE NATHALY ROJAS GONZALEZ	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
ANGIE VIVIANA RAMIREZ CARRION	Rol:	AUXILIAR PEDAGOGICA
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Propiciar un entorno de reconocimiento y conocimiento de cada uno de los microproyectos que se implementaron en cada grupo de atención en la unidad san Carlos a partir de un recorrido por medio de actividades dinámicas y de disfrute no solo de las niñas y niños participantes sino de su familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

En un primer momento se da la bienvenida a las familias con un saludo ameno por medio de la canción “hola hola como estas”, posteriormente se seguirá con un pequeño dialogo indagando como se encuentran emocionalmente, para así dar inicio con el recorrido por el microyecto “MI HISTORIA ES UN MUNDO POR CONTAR”.

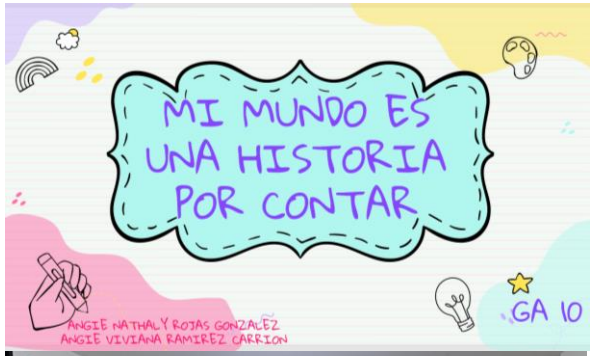


Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

Durante este instante se dispuso y ambiento el espacio con las cartillas que cada una de las familias elaboro y fue implementando en cada encuentro grupal y hogar, tipo museo es decir como un exposición, la dupla en primera instancia dará la indicación de recorrer y visualizar cada una de las cartillas que están expuestas con el fin de brindar un espacio que permita conocer las vivencias no solo del grupo de familias con que compartieron durante el programa, sino el conocer cada una de las familias participantes que hicieron parte de este microproyecto, a medida que las familias realizan el recorrido las docentes conversaran y expondrán el objetivo de ese microproyecto, sus resultados y conclusiones.





Con las niñas y los niños

Al finalizar el recorrido las docentes indicaran a cada una de las familias tomar una de las cartillas, la que mas le llamo la atencion, posteriormente buscaran un lugar del espacio comodo, ameno para los dos con el proposito de sentarse para así iniciar con la creacion de un cuento e historia para las niñas y niños tomando como base guia la cartilla que eligieron, es decir cada mamá o cuidador(a) se ubicara sobre el piso con su bebe para contarle una historia a partir de esas ilustraciones y voces inmersas en la cartilla con el fin de incentivar el habito por la lectura y dialogos plasmados en escritos que fueron factores fundamentales en el microproyecto.



Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

Para este momento al culminar con la creación de la historia se seguirá con un momento de acercamiento hacia el arte con la dinámica de expresión libre por medio de una interacción con distintos materiales como crayolas y pinturas, donde la familia será quien brindara apoyo y orientación en esa interacción con estos elementos permitiendo a las niñas y niños jugar, pintar, garabatear, ya para finalizar después de un juego libre los participantes plasmaran sobre papel Kraft las huellas ya sean de la mano o de los pies de acuerdo a la edad



Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Las familias con esta experiencia se llevan como aprendizaje, ideas que son herramientas para propiciar un espacio en su hogar de aprendizaje y fortalecimiento del desarrollo de los niños y niñas, y por consiguiente la motivación de llevar estas actividades a su hogar.

¿Qué recursos se usarán?

- Cartillas
- Fotos de los participantes
- Bafle
- Colchonetas
- Papel Kraft
- Pinturas
- Crayolas

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Me gustó la actividad porque fue muy bonito observar los diversos proyectos en la unidad de atención y cómo las profesoras de los demás grupos se esfuerzan por fortalecer cada una de las habilidades de los niños y las niñas.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Algunas ideas que se brindan para las profesoras de los otros grupos es continuar brindando amor y respeto a cada una de las familias participantes del programa.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Las familias refieren que durante el año aprendieron de cada una de las personas y de las actividades que se brindaron por parte de la dupla pedagógica y por parte de todas las profesoras que participaron y brindaron lo mejor de ellas en el programa.

¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen a continuar brindando las mejores experiencias a partir del juego y la exploración del medio para los niños y las niñas que pertenecen al programa y que gracias a las actividades brindadas por cada una de las duplas pedagógicas aprendieron mutuamente y se llevan lo mejor de cada una.

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el



Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue observar cómo cada una de las diferentes familias de cada GA observaban las cartillas y los demás proyectos que llamaron su atención y observaron atentamente.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias que se vivieron en cada una de las exposiciones de cada GA fueron significativas para las familias ya que es una pequeña muestra de lo que se trabajó y las bases fundamentales para cada una de las planeaciones para los encuentros grupales y para los encuentros en el hogar de alguna u otra manera fortaleciendo cada una de las habilidades en los niños participantes del programa.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Para la dupla pedagógica sí se logró la intencionalidad ya que se brindó un espacio de reconocimiento de cada uno de los micro proyectos en San Carlos mediante actividades dinámicas y disfrute para los niños y las niñas y su familia.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones que se brindaron en este espacio de libre expresión mediante pintura y crayolas donde cada uno de los niños exploró un espacio diferente junto a su familia mediante un aprendizaje mutuo dinámico y creativo.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Cada uno de los espacios que se brindaron durante el año fueron pensados en fortalecer las habilidades tanto para los niños y las niñas como para la familia y algo que se puede mejorar para el próximo año es la motivación y la seguridad que se brinda a las familias mediante sensibilizaciones dirigidas hacia ellas recordando la importancia de un acompañamiento consciente a nuestros niños y niñas.

Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria

Durante el proceso, es posible que se generen acciones o iniciativas comunitarias para mejorar las condiciones de vida y las oportunidades de la primera infancia en las veredas, si así es, registrar acá aquellas iniciativas. Este apartado solo se diligencia cuando se identifique una iniciativa comunitaria, de lo contrario no se debe diligenciar y se llena una hoja por iniciativa:

Nombre de la iniciativa

Feria Carnaval Gestando Futuro con Amor y acción de gracias

Entidades que puedan apoyar

ASOCIACION PROFESIONALES DE COLOMBIA

Descripción

vento distrital de cierre primera infancia, tuvo como propósito brindar experiencias que se vivenciaron durante el año en cada uno de los grupos territoriales, a partir de interacciones sensibles tomando como temática la época navideña desde la acción de gracias, como locación se dispuso del parque mirador de los nevados, el espacio se dividió por rincones, stands con algunos de los proyectos que las localidades donde se brinda el programa, las familias que se citaron para este encuentro van a tener la oportunidad de pasar por cada uno de los rincones con el fin de conocer una pequeña parte de las experiencias que se vivieron durante este año en cada grupo territorial con el programa.

Lideresas y líderes responsables

ASOCIACIÓN PROFESIONALES DE COLOMBIA (EQUIPOS DE CADA GRUPO TERRITORIAL).

Fecha de realización:

12 diciembre 2023

¿Cómo se beneficia la primera infancia con la iniciativa?

Los beneficios que propicio este espacio a la primera infancia están encaminados en esa herramientas y bases que las familias se llevan para implementar en sus hogares para el fortalecimiento del desarrollo de las niñas y niños, propiciando un ambiente significativo, seguro y protector en su primer territorio que es su hogar, otro factor que beneficio este espacio es el afianzar esos vínculos mamá e hijo.

Resultados

Durante el recorrido que las familias de cada GA realizaron por cada uno de los micro proyectos de las duplas se observó a grado por parte de las familias con comentarios positivos y gestualidades de agradecimiento para APC por el aprendizaje mutuo que se logró durante todo el año y el fortalecimiento de vínculos familiares que se propuso en cada uno de los espacios y ambientes para los niños y para las niñas como un ambiente seguro y protector como lo es su hogar siempre tomando como base los valores y las creencias familiares.

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

